

浅谈《建筑施工技术》课程学习模式探究

文/蒋春霞

摘要 《建筑施工技术》是建筑工程专业的核心课程，该课程理论性强、实践性强、知识面广，对学生实际操作能力要求非常高。为更好地学习本课程，本文从理论指导、实验室操作、施工现场实训三个角度进行分析探究，提出了多个新型实用性的学习模式。

关键词：学习模式；课程特性；课程改革

中图分类号：TU74

文献标志码：A

文章编号：2095-9214(2016)09-0108-01

DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.25.090

一、《建筑施工技术》课程特性

(一) 综合性强

《建筑施工技术》里的课程内容非常丰富和包涵广泛。其中包涵了有：土石方工程、地基处理及加固、基础工程、脚手架工程、垂直运输设施、砌筑工程、模板工程、钢筋工程、混凝土工程、预应力混凝土工程、结构安装工程、屋面及防水工程、装饰工程、季节性施工。学生只要在学习了一定的理论基础后，才能完成这门课程的学习与应用，才能真正理解施工技术和施工方法。

(二) 课程内容更新快

施工的方法和工艺会根据地区、季节和环境的不同而不同。随着现在科技的发现和新型材料的兴起，首先需要教师在教学模式上进行研究和探索，发现更利于学生学习的新模式，此外，也应该参与到相应的实践中，让基础知识和实践相结合得学习，保证基础知识和相结合学习。

(三) 理论与实践联系紧密

在此过程的学习中，学生不但学习到了重要的理论知识，而且还可以在在实践中运用这些知识，也锻炼了动手的能力。课程要求学生不能只局限于课堂和实验室，还要能将知识和现场实践操作有机结合。

二、《建筑施工技术》课程改革

我们现在使用的《建筑施工技术》教学材料很多都是传统的教学模板和内容，反映新技术、新工艺、新材料、新设备的内容很少，甚至连现在比较发达和成熟的技术都没有引用到课本中。由于陈旧得教学内容过多，理论性强，案例少，这样学生学起来就容易失去学习本课程的兴趣。所以老师在教学过程中应该制定新的教学模式，如果能采用“任务驱动+理论+实践”或“案例引导+理论+实践”的模式，编写能满足“专业教学、职业培训、技能鉴定”要求的三位一体的新版教材那就最好了。在学习过程中可以围绕一个具体的施工任务或核心案例组织教学内容，在课堂中注意重点要突出、难点要分散、知识密度要合理。

三、《建筑施工技术》学习改革

国家教育部明确提出了“积极推进订单培养，探索任务驱动、项目导向、顶岗实习、工学交替”的等能有效提高学生综合素质能力的教学模式，同时也要求教师在教学方法上大胆得探索新的模式。然而现在很多教学内容还是以往陈旧的内容和教学模式，让学生偶尔当施工场地上看得形式主义模式，这就是所谓的“理论+实践”的教学模式。这样的模式不仅没让学生更好的吸收知识，也没有从实践中去运用知识，同时也减少了学生们动手的能力，阻碍了培养优秀人才的道路。所以，教学方法有待更新。本人认为《建筑施工技术》课程教师教学改革应从以下几点来做，以帮助学生的学习改革：

(一) 传统教学和现代教学相结合

传统的教学方法大多是教师在上面讲，学生坐在下面听，这样不仅没有达到教学的最好方式也浪费了大量的时间。如果缺乏兴

趣，在教学过程中学生也很难吸收到有用的知识。近几年随着多媒体教学进入课堂，从教学模式和内容上，让学生更愿意参加进来，更好得调动了学生的积极性。但是对于此，教师在教学上传统教学也不要少，但是为了为了激发学生对学习的兴趣和动力，可以用任务或案例去吸引学生注意力，这样就能正确快速得引导学生进去学习的氛围中。

(二) 引入模型，增强识图物认识

在课堂中引入模型效果更佳。基础、柱、梁、板都可以做缩小比例得模型，这样不仅能引起学生的学习积极性，也能直观得学习到知识。学生也可以在课堂上动手去做模型，如钢筋的搭接、墙体的砌筑等。这样不用花态度时间去相应的地方实践，也能锻炼学生的动手和知识的衔接能力，也为以后的实习实训打下扎实的基础，不至于到了现场不知道如何下手。

(三) 利用实训室，让学生学会动手

在学习中最好是采用“营造真实环境，进行生产实训”这样的方式来烘托学习的氛围，如在地基的处理过程中，学生可以在实验室根据地基制作要求，采用换填垫层法、强夯法、深层搅拌法等对地基进行不同的处理及加固。在砌筑砖墙的施工操作中，要求学生自己动手熟悉普通砖的砌筑形式（一顺一丁、三顺一丁、二平一侧等）。掌握砌筑方法（挤浆法、三一砌砖法、铺浆法、刮浆法）。都可以在老师的指导和引导下，在实训室完成实际操作。这样让学生更好得融入学习环境，也方便记忆。

(四) 到施工现场，做到工学结合

建筑是一门多学问和科学性非常强的学科，是现在学科中非常注重和看重的一本学科，而制作形式刚好就是建筑施工的全过程。在此过程中，学生在实践过程中的时间安排。在现场要熟悉工程图纸，在这个过程中全面得了解到工程中的各个步骤，最好在师傅的协助下亲手操作每一个步骤的实际操作。这样不仅能处理好基础知识和时间的结合运用，还能培养可持续发展的能力，也可以在此过程中培养学生动手团结互助和学习其他知识的能力。课堂、实训室和施工现场是学生学习的三个重要的立足点，要让学生充分利用起这三个立足点。

学生对建筑知识的学习是全方面的，在学习的过程中学生不能只局限于书本的知识点和构件，不能只局限于课堂和实训室，一定要随时留意身边的各种特色建筑，仔细地观察，认真地分析，全面地获取建筑知识。

(作者单位：广东理工学院)

参考文献：

- [1] 王昌兴. 应用实例教程及疑难解答 [M]. 北京：中国建筑工业出版社，2010.
- [2] 教育部. 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见，2012-05-01.
- [3] 黄海燕. 建筑施工技术. 北京理工大学出版社，2009.
- [4] 余斌. 建筑施工技术. 哈尔滨工业大学出版社，2012.

作者简介：蒋春霞，讲师，广东理工学院建筑工程系教师。